

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Emery

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023

Calificación: B



Misión

Misión del Distrito Escolar Independiente Cypress Fairbanks

Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de experiencias rigurosas y relevantes de aprendizaje, haciéndolos estudiantes globales del siglo XXI.

Misión de la Escuela Primaria Emery

La escuela primaria Emery alentará y desafiará a todos los estudiantes en un ambiente individualizado, positivo y seguro, en donde los estudiantes están comprometidos y motivados a aprender, para que puedan vivir y trabajar exitosamente en una sociedad siempre cambiante.

Visión

Lidera. Empodera. Logra. Sueña

(LEAD, por sus siglas en inglés)

Valor

Emery es una escuela PBIS. Nuestro lema es estar seguros, enfocados, ser responsables y ser respetuosos. (SOAR, por sus siglas en inglés)

¡Somos águilas que levantan vuelo todos los días!

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres de familia y la comunidad	8
Problemas de alta prioridad	9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	17
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	21
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	23
Personal de Título I	24
CPOC del 2021-2022	25
Resumen del financiamiento de la escuela	27
Apéndices	28

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: **Tuvimos una reunión CPOC de fin de año, el 18 de mayo de 2022 y analizamos las necesidades de la escuela con nuestros datos. Para empezar este año escolar, el 19 de agosto de 2022 nuestro personal analizó los datos del año anterior. Dividimos al personal en grupos para analizar datos específicos para nuestra evaluación general de las necesidades.**

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: **18 de mayo de 2022 y 19 de agosto de 2022**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **Lenguaje: Nuestros estudiantes de Educación Especial se desempeñan a un nivel más bajo que todas las demás subpoblaciones. Matemáticas: Nuestros porcentajes disminuyeron en las siguientes áreas: la población de blancos en 3.º y 4.º grado, la población asiática en 3.º grado, la población de en riesgo de 4.º grado, la población de económicamente desfavorecidos en 5.º grado y nuestros estudiantes de Educación Especial en 5.º grado; Ciencias: Nuestros estudiantes bilingües emergentes se están desempeñando significativamente por debajo del nivel de todas las otras subpoblaciones.** La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el **18 de mayo de 2022** y **el 19 de agosto de 2022** para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la **Escuela primaria Emery** a partir de las **4:30 p.m. y 10:00 a.m.** Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones: analizamos los datos de 2021-2022 de la escuela para determinar las necesidades de nuestra escuela. El personal analizó los datos en base a las materias para determinar las estrategias que generarán los resultados más efectivos para nuestra escuela.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: **incrementar los índices de aprobación de los estudiantes de Educación Especial en la prueba STAAR de Lectura mediante el mejoramiento del desarrollo profesional de los maestros, incrementar los porcentajes de aprobación de la prueba STAAR de Ciencias utilizando estrategias de razonamiento crítico con nuestros estudiantes bilingües emergentes y trabajando con el asesor de matemáticas para elevar los índices de aprobación de la prueba STAAR de Matemáticas.**

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del Desempeño estudiantil

Lenguaje

- 3.^{er} grado: El promedio de la subpoblación de afroamericanos estuvo 5% por encima de nuestro grupo de escuelas
- 4.^o grado: 6 de 7 de nuestras subpoblaciones superó el promedio de nuestro grupo
- 3.^{er} grado: Lectura. Todos subieron 16%
- 4.^o grado: Lectura. Todos subieron 29%
- 5.^o grado: Lectura. Todos subieron 16%

Matemáticas

- 5.^o grado: se alinearon con las metas del distrito y las cumplieron o las superaron
- Los puntajes de STAAR mostraron un crecimiento general: 3.^{er} grado creció en 14% y 4.^o grado creció 10%
- Los puntajes de STAAR de la subpoblación de hispanos subieron en todos los grados
- 3.^{er} grado: Matemáticas. Todos subieron 14%
- 4.^o grado Matemáticas. Todos subieron 10%
- 5.^o grado Matemáticas. Todos subieron 1%

Ciencias

- 5.^o grado: La subpoblación de hispanos creció en 27%
- 5.^o grado: La subpoblación de afroamericanos creció en 24%
- 5.^o grado: En la prueba STAAR Ciencias todos crecieron en 4%

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Nuestros estudiantes de Educación Especial se están desempeñando más bajo que todas las otras subpoblaciones en 5 de 7 evaluaciones STAAR administradas. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: No hay una colaboración intencional entre nuestro maestro de educación especial/programas especiales y nuestros estudiantes en general para apoyar el cierre de la brecha de desempeño.

Problema 2: Matemáticas: Nuestra población de blancos bajó en 5% en 3.^{er} grado y en 20% en 4.^o grado. **Causa principal:** Matemáticas: Las intervenciones fuera del horario escolar no fueron planeadas intencionalmente, ni se enfocaron en abordar las necesidades específicas de los estudiantes.

Problema 3: Ciencias: Nuestros estudiantes bilingües emergentes se están desempeñando significativamente por debajo que todos los otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros no están utilizando estrategias críticas de lectura e instrucción diferenciada de vocabulario para elevar el desempeño de los estudiantes.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. Causa principal: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de métodos instructivos modificados necesitados por la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a los estudiantes con más desventajas económicas/en riesgo experimentan brechas más grandes en su desempeño. Causa principal: La necesidad de entender con más profundidad y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes con más desventajas económicas/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

1. Emery fue nombrada Escuela Modelo Nacional de *Capturando los corazones de los niños* por el séptimo año consecutivo.
2. Como escuela PBIS (Intervención y apoyo para el comportamiento positivo), nuestra meta es crear un entorno seguro en el que todos los estudiantes estén seguros y enfocados y sean responsables y respetuosos (SOAR por sus siglas en inglés). Este es nuestro cuarto año como escuela PBIS de Nivel 2 en la que nos enfocamos en los estudiantes que necesitan apoyo de nivel 1 y nivel 2.
3. Emery continúa siguiendo los procedimientos del distrito para ayudar con la seguridad de la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Nuestra población de estudiantes afroamericanos tiene un alto número de estudiantes con remisiones disciplinarias. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Los miembros del personal requieren de capacitación adicional y apoyo en disciplina restaurativa y capacitación en manejo del salón de clase.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

1. Todos los maestros nuevos y los que recientemente han venido a trabajar a la escuela tienen mentores y asistir a nuestras reuniones de maestros nuevos presentada por los mentores líderes. Animamos también a los maestros en su primer año de experiencia a asistir a las reuniones del distrito para maestros nuevos y estos son participantes activos en la *Emery Academy*.
2. En Emery, nos dedicamos a construir equipos fuertes y desarrollar su conocimiento de las materias.
3. Durante todo el año tenemos programados días especiales al mes para reconocer y apreciar el trabajo esmerado y la dedicación de nuestro personal.
4. Los miembros del personal reciben reconocimiento de diversas maneras, incluyendo las reuniones mensuales del personal y notas positivas.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal es baja. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros están ausentes por periodos extensos.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

1. Auspiciamos mensualmente noches para padres para informar a los padres de manera positiva y consistente todo lo referente al currículum del distrito
2. El equipo de la PTO de Emery trabaja diligentemente en incrementar el número de familias que se unan a la PTO y elevar el número de voluntarios para las actividades de la escuela. Como resultado de los cambios debidos a la pandemia, ellos han llegado a las familias a través de los medios sociales y la página web de la escuela.
3. Seguimos ofreciendo apoyo con estrategias académicas y de comportamiento y otra información a los padres, así como proporcionamos ideas en cómo pueden apoyar a la escuela y a sus hijos.
4. Enviamos boletines mensuales para mantener informada a la comunidad sobre los procedimientos de la escuela y los eventos en curso.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Los niveles de participación de los padres no están donde estaban antes de la pandemia. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debido a la pandemia, nos tenemos participación de los padres y esta no ha regresado como antes de ella.

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Objetivo del desempeño con repaso sumativo (año anterior)
- Planes del distrito/de la escuela (actuales y de años anteriores)

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices de fracasos/retenciones en el grado de los estudiantes
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población que recibe educación especial/no recibe educación especial incluyendo disciplina, avance y participación
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño de estudiante en respuesta a la Intervención (RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos del índice de movilidad, incluyendo a los datos longitudinales
- Reportes de disciplina
- Datos de las tendencias de la inscripción

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Datos del personal sobre su certificación y alta calidad

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros





- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos





Metas


Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Todo el personal participará en reuniones para hacer análisis del desempeño y los resultados de los estudiantes para crear metas específicas, con un enfoque en nuestra población de Educación Especial. Durante la búsqueda de datos, los maestros usarán análisis de datos para que no causar confusiones o aclararlas.</p> <p>Nuestra escuela auspiciará capacitaciones profesionales mensuales para desarrollar una comunicación continua entre nuestros maestros de educación especial y nuestros maestros de educación especial y de programas especiales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros trabajarán con el asesor de Matemáticas Garland Likhogher para fortalecer sus prácticas de instrucción y aprender cómo implementar y usar grupos pequeños para diferenciar la instrucción con efectividad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Asesores: Desarrollo del personal - Título I - \$9,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Ciencias: Los maestros se concentrarán en desarrollar el vocabulario de Ciencias y las destrezas de lectura crítica de nuestros estudiantes LEP ofreciéndoles todos los días enseñanza de vocabulario, modelando estrategias de lectura crítica y justificando su razonamiento. Esto incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paredes de palabras - Caminatas de Ciencias - Incremento en el número de actividades prácticas <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha en el aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, incluyendo: La escuela proporcionará todos los días 30 minutos de instrucción objetiva, llamada hora SOAR, que consiste en: intervención adicional objetiva en grupos pequeños para la mayoría de los estudiantes en riesgo y actividades de refuerzo para los estudiantes que han alcanzado o excedido los objetivos de las evaluaciones distritales y estatales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas de refuerzo, cursos y/o actividades para ofrecer a los estudiantes una educación integral: <i>Sanford Harmony Lessons</i>, currículum de <i>Capturando los corazones de los niños</i> y proyectos de servicios a la comunidad según el grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p> <p>Título I: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo, de educación especial, bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos con un área identificada de necesidad basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> Salarios: Los intervencionistas trabajarán con nuestros estudiantes en más riesgo de 2.º a 5.º grado para mejorar el desempeño estudiantil en Matemáticas y Lectura. El personal de apoyo instructivo ayudará en los salones de clase para asegurarse de que los estudiantes se mantienen concentrados mientras los maestros trabajan con grupos pequeños. Pago de horas extras: Los maestros darán clases adicionales a nuestros estudiantes con más riesgo, antes y después del horario para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje y satisfacer las necesidades de los estudiantes que tienen dificultades. Trabajadores temporales: Los trabajadores temporales proporcionarán intervenciones objetivas para incrementar el desempeño estudiantil y ayudar a los estudiantes a cumplir o exceder las metas de las evaluaciones distritales y estatales. Servicios contratados: Karen Lowery se reunirá con todos los grados durante todo el año escolar para compartir sus destrezas de narradora de cuentos y mejorar las destrezas de escritura de nuestros estudiantes. Los maestros ayudarán a los estudiantes a aplicar esas estrategias en su propia escritura y mejorar sus destrezas de composición escrita. Suministros: Instructivos: materiales adicionales para lectoescritura, Matemáticas y Ciencias para todos los grados que incrementarán el aprendizaje y el desempeño académico en las evaluaciones distritales y estatales incluyendo un cambio en el balance, paquetes para análisis de libros, bolsas de libros para los estudiantes, cuadernos para escribir, libros para usar en los talleres de Lectura y las lecturas en voz alta del salón y silbatos. Suministros PAFE: Materiales comprados para programas después del horario escolar para la participación de nuestras familias y la comunidad. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, coordinador de Título 1</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios de los intervencionistas - Título I, Salario de los trabajadores temporales - Título I, Servicios contratados: Karen Lowery - Título I, Suministros consumibles instructivos - Título I, Suministros: PAFE - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
	<div data-bbox="1640 203 1738 305" style="text-align: center;">  <p>25%</p> </div>		



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar









Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19


Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Programa para antes y después de clase: Campamentos de viernes por la noche: Los estudiantes asistirán a los campamentos de los viernes en la noche para acelerar el aprendizaje ofreciéndoles instrucción adicional durante tres horas una vez al mes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a clases adicionales de Lectura: 70% de los estudiantes subirán dos niveles de Lectura del IRL de principios del año al IRL de fin de año. En Matemáticas, el 70% de los estudiantes que asistan a las clases adicionales de Matemáticas cumplirán con los requisitos de fin de año de Matemáticas en las pruebas STAAR y las pruebas referenciales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Campamentos con profesionales - ESSER III - \$36,000, Horas extras: Campamentos con planificación profesional - ESSER III - \$22,000, Horas extras: Campamentos con personal de apoyo- ESSER III - \$750</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Clases adicionales de antes y después del horario regular</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Clases dictadas por un profesional - ESSER III - \$18,500, Horas extras: Clases adicionales de planeamiento profesional - ESSER III - \$18,500, Horas extras: Personal de apoyo - ESSER III - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Se proporcionarán recursos instructivos para apoyar el dictado de clases en el aula, refuerzos después de clase y otras actividades para reforzar el mejoramiento general a nivel académico y de comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de la prueba STAAR de las tablas de datos adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$4,375</p>	Nov.	Feb.	May.
			



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Implementaremos diariamente la filosofía de “Capturar los corazones de los niños”.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal de Emery se asegurará de que nuestra escuela sea un lugar seguro para los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, personal de Emery</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, coordinador EOP, personal de Emery</p>	Nov.	Feb.	May.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95% o más.





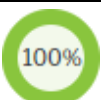
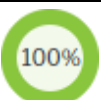
Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil








Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los maestros harán supervisiones rutinarias y se comunicarán con el personal administrativo para hablar sobre los estudiantes que tengan tres o más tardanzas o ausencias. Los subdirectores se contactarán con los padres de familia y fijarán una reunión para hablar sobre estas tardanzas y ausencias excesivas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil se incrementará o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 20%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récords de disciplina





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El personal implementará nuestra filosofía PBIS, el programa CKH, presentará nuestras lecciones mensuales <i>del Proyecto Seguridad</i> y hará nuestras presentaciones anuales del <i>Código de conducta</i> a nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela. La información será supervisada por los subdirectores, el especialista en comportamiento y los miembros de nivel 2 del comité PBIS cada dos meses. Ellos hablarán sobre los puntos preocupantes y entregará a los miembros del personal estrategias e ideas para mantener a nuestros estudiantes afroamericanos en su salón para recibir la enseñanza.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela disminuirán en 5% .</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Trabajar de uno en uno según se necesite para apoyar a que los estudiantes mejoren sus competencias socioemocionales y de comportamiento</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela disminuirán en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Trabajar de uno a uno según se necesite para apoyar a que los estudiantes afroamericanos mejoren sus competencias socioemocionales y de comportamientos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes seguirá en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionistas del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Durante el año escolar 2021-2022, Emery tuvo un índice de 0% de incidentes violento. Para mantener esta meta, seguiremos ofreciendo a nuestros estudiantes programas y oportunidades de aprendizaje, incluyendo actividades para mejorar el trabajo en equipo del programa <i>Sanford Harmony</i>, estrategias PBIS y lecciones del programa <i>Capturar el corazón de los niños</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán estando en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento, consejeros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Daremos un reconocimiento a los miembros del personal y a los equipos que tengan asistencia perfecta en nuestras reuniones mensuales de personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	0%		
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.
 Supervisiones
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: El personal asistirá a clases de desarrollo profesional, incluyendo clases de refuerzo del programa “Capturar los corazones de los niños”, sesiones de comportamiento y capacitación en intervenciones de <i>Life Space</i>, durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El desarrollo profesional brindará a nuestro personal estrategias para mejorar la primera enseñanza de todas las materias, apoyar a nuestros estudiantes en más riesgo y abordar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. El personal de Emery implementará las estrategias aprendidas en el desarrollo profesional para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Los padres de familia serán invitados de diversas maneras a asistir a todos nuestros eventos familiares, como a través de los medios sociales, los boletines de la escuela, <i>School Messenger</i>, llamadas de la escuela, la marquesina de la escuela, etc.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, personal de Emery, coordinador de Título I</p> <p>Título I: 4.2</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista	Lectura	1

Comité CPOC de 2022-2023

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Michelle Merricks	Director
Maestro titular	Erika Quintanilla	Maestra de PK
Maestro titular	Virginia Treat	Maestra de Kindergarten
Maestro titular	Kelly Coleman	Maestra de 1. ^{er} grado
Maestro titular	Brenda Carmona	Maestra de 2. ^o grado
Maestro titular	Stacie Howell	Maestra de 3. ^o grado
Maestro titular	Kylee Miller	Maestra de 4. ^o grado
Maestro titular	Kaylee Conley	Maestra de 5. ^o grado
Maestro titular	Misty Alvarado	Maestra de ECSE
Profesional sin salón de clase asignado	Marissa Perez	Diagnosticadora
Profesional sin salón de clase asignado	Rachel Menchaca	Maestra de Arte/Música/Educación Física
Profesional sin salón de clase asignado	Bettie McGinness	Bibliotecaria
Profesional sin salón de clase asignado	Socorro Ledezma	Coordinadora de pruebas
Profesional a nivel del distrito	Ashley Clayburn	Personal administrativo (LEA) #1
Profesional a nivel del distrito	Lauri Barnes	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia	Vanesa Flores	Padre de familia #1
Padre de familia	LaTosha Antonow	Padre de familia #2
Representante de la comunidad	Don Spada	Residente de la comunidad #1
Representante de la comunidad	Mark Gerlich	Residente de la comunidad #2
Representante de los negocios	Hugo Perez	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios	add name	Representante de los negocios #2
Personal de apoyo	Lydia Everitt	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo	Brittney Smith	Personal de apoyo #2
Personal administrativo	Cournette Hawkins	Subdirector
Personal administrativo	Jennifer Carson	Especialista en instrucción
Personal administrativo	Chesley Church	Especialista en instrucción
Personal administrativo	Kelly McMahon	Especialista en instrucción primaria
Personal administrativo	Mayra Olvera	Consejero

Función en el comité	Nombre	Posición
Personal administrativo	Kristin Trevino	Consejero
Personal administrativo	Abby Zimmerman	Intervencionista del comportamiento
Personal administrativo	Michael Riley	Intervencionista del comportamiento
Personal de apoyo	LaTonya Odom	Encargada de las inscripciones
Profesional sin salón de clase asignado	Ashley Redd	Enfermera
Personal administrativo	Angela Akin Fonville	Subdirector

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Campamentos de planificación profesional		\$22,000.00
1	2	1	Horas extras: Campamentos con profesionales		\$36,000.00
1	2	1	Horas extras: Campamentos con personal de apoyo		\$750.00
1	2	2	Horas extras: Clases adicionales por profesionales		\$18,500.00
1	2	2	Horas extras: Personal de apoyo		\$500.00
1	2	2	Horas extras: Clases adicionales de planificación profesional		\$18,500.00
Subtotal					\$96,250.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	2	Asesores: desarrollo del personal		\$9,000.00
1	1	7	Salarios de los intervencionistas		\$0.00
1	1	7	Servicios contratados: Karen Lowery		\$0.00
1	1	7	Salario de los trabajadores temporales		\$0.00
1	1	7	Suministros consumibles instructivos		\$0.00
1	1	7	Suministros: PAFE		\$0.00
Subtotal					\$9,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1			\$4,375.00
Subtotal					\$4,375.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluidos	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#												
Matemáticas	5	Emery	Blancos	6	5	83%	95%	12%	4	67%	77%	10%	3	50%	60%	10%
Matemáticas	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Emery	Eco. Desf.	113	66	58%	78%	20%	37	33%	43%	10%	13	12%	22%	10%
Matemáticas	5	Emery	Bilingües emergentes	38	18	47%	67%	20%	5	13%	23%	10%	1	3%	13%	10%
Matemáticas	5	Emery	En riesgo	105	61	58%	78%	20%	35	33%	43%	10%	12	11%	21%	10%
Matemáticas	5	Emery	Ed. Especial	22	6	27%	47%	20%	1	5%	15%	10%	0	0%	10%	10%
Lectura	3	Emery	Todos	142	96	68%	80%	12%	69	49%	59%	10%	34	24%	32%	8%
Lectura	3	Emery	Hispanos	70	48	69%	80%	11%	34	49%	59%	10%	17	24%	34%	10%
Lectura	3	Emery	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Emery	Asiáticos	9	7	78%	90%	12%	6	67%	77%	10%	5	56%	66%	10%
Lectura	3	Emery	Afroamericanos	49	32	65%	80%	15%	23	47%	57%	10%	10	20%	30%	10%
Lectura	3	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Emery	Blancos	10	8	80%	90%	10%	6	60%	70%	10%	2	20%	30%	10%
Lectura	3	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Emery	Eco. Desf.	120	78	65%	85%	20%	56	47%	57%	10%	28	23%	33%	10%
Lectura	3	Emery	Bilingües emergentes	44	27	61%	81%	20%	18	41%	51%	10%	7	16%	26%	10%
Lectura	3	Emery	En riesgo	110	68	62%	82%	20%	43	39%	49%	10%	20	18%	28%	10%
Lectura	3	Emery	Ed. Especial	29	13	45%	65%	20%	6	21%	31%	10%	2	7%	17%	10%
Lectura	4	Emery	Todos	151	121	80%	85%	5%	71	47%	57%	10%	31	21%	31%	10%
Lectura	4	Emery	Hispanos	75	57	76%	86%	10%	30	40%	50%	10%	10	13%	23	2287%
Lectura	4	Emery	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Emery	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%	4	67%	77%	10%	1	17%	27%	10%
Lectura	4	Emery	Afroamericanos	53	43	81%	90%	9%	26	49%	59%	10%	15	28%	38%	10%
Lectura	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Emery	Blancos	10	9	90%	95%	5%	7	70%	80%	10%	4	40%	50%	10%
Lectura	4	Emery	Multirraciales	6	5	83%	90%	7%	4	67%	77%	10%	1	17%	27%	10%
Lectura	4	Emery	Eco. Desf.	112	89	79%	90%	11%	52	46%	56%	10%	21	19%	29%	10%
Lectura	4	Emery	Bilingües emergentes	36	24	67%	80%	13%	9	25%	35%	10%	2	6%	16%	10%
Lectura	4	Emery	En riesgo	96	71	74%	85%	11%	34	35%	45%	10%	9	9%	19%	10%
Lectura	4	Emery	Ed. Especial	25	10	40%	60%	20%	3	12%	22%	10%	2	8%	18%	10%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evalutados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#												
Lectura	5	Emery	Todos	139	105	76%	85%	9%	69	50%	60%	10%	46	33%	43%	10%
Lectura	5	Emery	Hispanos	76	57	75%	85%	10%	33	43%	53%	10%	24	32%	42%	10%
Lectura	5	Emery	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Emery	Asiáticos	7	5	71%	80%	9%	5	71%	81%	10%	4	57%	67%	10%
Lectura	5	Emery	Afroamericanos	46	34	74%	80%	6%	23	50%	60%	10%	11	24%	34%	10%
Lectura	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Emery	Blancos	6	6	100%	100%	0%	5	83%	83%	0%	4	67%	77%	10%
Lectura	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Emery	Eco. Desf.	112	83	74%	85%	11%	50	45%	55%	10%	30	27%	37%	10%
Lectura	5	Emery	Bilingües emergentes	38	21	55%	75%	20%	7	18%	28%	10%	2	5%	15%	10%
Lectura	5	Emery	En riesgo	104	73	70%	80%	10%	41	39%	49%	10%	24	23%	33%	10%
Lectura	5	Emery	Ed. Especial	22	7	32%	52%	20%	2	9%	19%	10%	1	5%	15%	10%
Ciencias	5	Emery	Todos	139	88	63%	80%	17%	39	28%	38%	10%	17	12%	22%	10%
Ciencias	5	Emery	Hispanos	75	48	64%	80%	16%	21	28%	38%	10%	6	8%	18%	10%
Ciencias	5	Emery	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Emery	Asiáticos	7	5	71%	80%	9%	3	43%	53%	10%	3	43%	53%	10%
Ciencias	5	Emery	Afroamericanos	47	26	55%	75%	20%	11	23%	33%	10%	5	11%	21%	10%
Ciencias	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Emery	Blancos	6	6	100%	100%	0%	3	50%	60%	10%	2	33%	43%	10%
Ciencias	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Emery	Eco. Desf.	112	68	61%	80%	19%	28	25%	35%	10%	10	9%	19%	10%
Ciencias	5	Emery	Bilingües emergentes	37	15	41%	61%	20%	4	11%	21%	10%	2	5%	15%	10%
Ciencias	5	Emery	En riesgo	104	63	61%	80%	19%	26	25%	35%	10%	9	9%	19%	10%
Ciencias	5	Emery	Ed. Especial	21	6	29%	50%	21%	1	5%	15%	10%	0	0%	10%	10%

Emery

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 42% a 52% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	38%	43%							37%		43%	47%	30%
2022	40%	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	45%	49%	32%
2023	42%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	47%	51%	34%
2024	45%	50%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	50%	54%	37%
2025	48%	53%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	53%	57%	40%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 29% a 39% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
29%	31%	33%	36%	39%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	25%	30%							27%		30%	30%	24%
2022	27%	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	29%	NA	32%	32%	26%
2023	29%	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	34%	34%	28%
2024	32%	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	37%	37%	31%
2025	35%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	40%	40%	34%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.